

Memo ‘Academic Skills; the basis for better writers’

With the rise of broader bachelor degrees and the University College, Dutch universities are paying more attention to essays and other written assignments. Therefore, mastering academic skills is essential; especially if you take into regard the fact that almost every bachelor and master degree has to be finished with a thesis. Thus, writing is important. However, many students have problems with them. Not because they have never learned how to write or because they do not have sufficient knowledge about the subject, but because the university does not offer the required support.

In order to solve this problem, this report presents five proposals.

1. The university has to do research on the extent to which the academic skills and feedback are included in the curricula of our programmes.
2. If the results of this research turn out to be negative, the university has to include these services.
3. Moreover, the Academic Writing Centre Groningen (ASG) has to be reintroduced, in order to provide these services immediately and as a last resort for those programmes who already provide them.
4. The university should promote Noordster and put all methods of annotation on this website.
5. Students should be working as coaches at the ASG.

On behalf of the factions of the Student Organization Groningen and Lijst Calimero in the University Council,

Milou Peters (Lijst Calimero)

Hayo Raaphorst (SOG)

Gabi Wals (Lijst Calimero)



Memo ‘Academische vaardigheden; de basis voor betere schrijvers’

Met de opkomst van brede bacheloropleidingen en het University College is er in Nederland een nieuwe trend ontstaan in het hoger onderwijs, een trend die zich richt op meer schrijfopdrachten tijdens de studie. Het voldoende beheersen van academische schrijfvaardigheden is hierbij een must, zeker als gekeken wordt naar het feit dat vrijwel elke bachelor- en masteropleiding afgesloten wordt met een afstudeerscriptie. Schrijven is dus belangrijk. Juist hier is een groot probleem, ook in Groningen. Veel studenten lopen tegen de lamp bij schrijfopdrachten. Niet omdat ze nooit hierin getraind zijn of omdat ze onvoldoende kennis hebben over de onderwerpen, maar omdat ze net dat onderdeel van ondersteuning missen aan onze universiteit.

Om dit probleem aan te pakken doen wij vijf concrete aanbevelingen.

1. Onderzoek in hoeverre de academische vaardigheden en het krijgen van feedback is opgenomen in alle curricula van alle opleidingen.
2. Bij een tegenvallende uitkomst van het onderzoek dienen opleidingen de academische vaardigheden en het krijgen van feedback alsnog op te nemen in hun curriculum.
3. Tevens dient in dat geval het Academisch Schrijfcentrum Groningen (ASG) weer opgericht te worden voor het bieden van deze diensten op korte termijn en als laatste redmiddel voor opleidingen die deze diensten al leveren.
4. Breng Noordster beter onder de aandacht van studenten en plaats hier alle annotatiemethoden.
5. Laat studenten de rol van coaches op zich nemen bij het ASG.

Namens de Universiteitsraadsfracties der Studenten Organisatie Groningen en Lijst Calimero,

Milou Peters (Lijst Calimero)

Hayo Raaphorst (SOG)

Gabi Wals (Lijst Calimero)



Academische vaardigheden; de basis voor betere schrijvers

De universiteitsraadsfracties van de Studenten Organisatie Groningen (SOG) en Lijst Calimero onderschrijven het belang van academische vaardigheden voor studenten. De fracties zien hoe normaal het is om voldoende ondersteuning hiervoor te leveren op andere universiteiten, zowel binnen als buiten Nederland en Europa.

Het College van Bestuur van de Rijksuniversiteit Groningen en de twee eerder genoemde fracties hebben een gezamenlijk doel: studenten opleiden die over voldoende kennis, expertise en vaardigheden beschikken. De vaardigheden hebben een sociaal en een academisch aspect. De sociale vaardigheden kunnen vooral opgedaan worden buiten de muren van de universiteit, terwijl de academische vaardigheden hoofdzakelijk binnen deze muren worden aangeleerd. Juist het beheersen van deze academische vaardigheden onderscheidt universitaire studenten van andere opleidingen. Om dit laatste te kunnen realiseren zijn er twee beleidsplannen mogelijk.

Ten eerste kan de universiteit er voor kiezen om de *best practices* van onder andere de faculteit der Letteren op dit gebied te implementeren bij andere faculteiten. Het gaat hierbij om vakken die zich in het eerste jaar van de bachelor richten op het ontwikkelen van spreek-, schrijf- en onderzoeksvaardigheden van de student. Faculteiten zouden hiervoor vak specifiek de academische vaardigheden van de studenten kunnen vergroten, maar vooral een basis leggen voor de verdere loopbaan van de student. In de Nationale Studenten Enquête (2012) is er naar voren gekomen dat studenten de ontwikkeling van de academische vaardigheden aan de Rijksuniversiteit onder de maat vindt. Juist de keuze voor een vak die de academische vaardigheden van de student laat ontwikkelen in het eerste jaar, kan ervoor zorgen dat problemen in de verdere loopbaan voorkomen worden. Onlangs heeft de faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschappen bekend gemaakt dat zij onderwijs in academische vaardigheden ook meer zal incorporeren in haar studies.

Buiten de keuze om een vak in het eerste jaar van het curriculum te introduceren, achten wij het belang van de juiste begeleiding van de docent door de jaren heen zeer belangrijk. Door studenten de juiste feedback te geven bij schrijfopdrachten kunnen deze academische vaardigheden worden ontplooid, maar vooral verbeterd worden. Wij zouden graag zien dat het CvB gaat onderzoeken in hoeverre dit momenteel is opgenomen in alle curricula van alle studies. Tijdens de sluiting van het Academisch Schrijfcentrum Groningen (ASG) in 2010 is aangegeven door de decanen en het CvB dat het probleem van academische vaardigheden niet moet worden weggehaald bij de faculteiten. Faculteiten zouden dus zelf de problemen moeten oplossen. Wij horen echter nu twee jaar na de sluiting van het ASG dat er nog steeds problemen zijn met het schrijven van academische artikelen en essays. Wij vinden dit zorgelijk.

Aanbeveling 1: Onderzoek in hoeverre de academische vaardigheden en het krijgen van feedback is opgenomen in alle curricula van alle opleidingen.

Naast de ondersteuning die wordt aangeboden door studenten werd er ook een verdiepende aanvulling aangeboden door het Academisch Schrijfcentrum Groningen (ASG). Deze werd tot de sluiting aangeboden in de Universiteitsbibliotheek. Voor de fracties van de Universiteitsraad kwam dit dan ook als een klap aan toen werd besloten om het ASG te gaan sluiten. Niet omdat studenten er te weinig gebruik van maakten of omdat de aangeboden diensten onsuccesvol waren, maar omdat het ASG juist uit wilde breiden naar andere faculteiten en bovendien haar diensten in zowel het Nederlands als het Engels aan te bieden. Het is dan ook jammer dat juist op dat moment het ASG niet de kans is geboden haar plannen uit te voeren.

Aanbeveling 2: Bij een tegenvallende uitkomst van het onderzoek dienen opleidingen de academische vaardigheden en het krijgen van feedback alsnog op te nemen in hun curriculum.

Het ASG zou een verdiepend karakter kunnen krijgen voor studenten om zich verder te ontplooiën in hun academische schrijfvaardigheid buiten de begeleiding die de docenten al geven. Het ASG zou hierbij kunnen worden heropend. Het ASG zou hierbij niet de rol van begeleidende docenten vervangen, maar juist verdere ondersteuning kunnen aanbieden aan studenten die meer vragen hebben over hun schrijftaken. Vaak wordt er van studenten geacht dat zij al kunnen schrijven, echter is het academisch schrijven een geheel andere dimensie. Het ASG kan de uitkomst zijn voor deze studenten om hen te helpen met problemen als stijl, opbouw en structuur. Ook docenten zouden bij het ASG kunnen aankloppen indien zij vragen hebben over de vormgeving, begeleiding en beoordeling van schrijfp opdrachten.

Aanbeveling 3: Tevens dient in dat geval het Academisch Schrijfcentrum Groningen weer opgericht te worden voor het bieden van deze diensten op korte termijn en als laatste redmiddel voor opleidingen die deze diensten al leveren.

Lijst Calimero en de SOG hebben ook al een idee over de invulling van het ASG. Allereerst zou het ideaal zijn als er uiteindelijk twee contactpunten komen, een op het Zernike en een in het centrum. In ieder geval dient er in het begin een punt te komen in het centrum, bijvoorbeeld in de Universiteitsbibliotheek. De UB lijkt ons een uitermate geschikte plaats, ook door de opening van NEXT in de bibliotheek. Hierdoor is haar plek als alleen het leencentrum van boeken al vervallen. Daarnaast dienen de diensten van het ASG in zowel het Nederlands als het Engels aangeboden te worden. Bovendien moet de site van Noordster, waar al veel informatie over academisch schrijven te vinden is, beter onder de aandacht van studenten gebracht worden. Ook zou Noordster alle annotatiemethoden van de verschillende disciplines moeten bevatten, zodat studenten deze site als een naslagwerk kunnen gebruiken bij het annoteren.

Aanbeveling 4: Breng Noordster beter onder de aandacht van studenten en plaats hier alle annotatiemethoden.

Overigens laten wij aan het College zelf over hoe zij de coachende studenten wil vergoeden. Wij geven de voorkeur om studenten de rol als coaches op te laten nemen. Studenten weten maar al te goed waar de problemen met academische schrijfvaardigheden liggen, omdat zij dit zelf ook hebben ervaren. Hierdoor kunnen zij meer inspelen op de problemen, maar ook betere oplossingen vinden door bijvoorbeeld aangepaste materialen. Naar onze mening is het zowel mogelijk om dit te doen door ze ofwel aan te nemen als studentassistenten ofwel punten aan te bieden in de vorm van een stage bij het ASG. We noemen nog even kort de voor- en nadelen van beide systemen.

Aanbeveling 5: Laat studenten de rol van coaches op zich nemen bij het ASG.

Studentassistenten bieden zekerheid, omdat ze voor een afgesproken periode beschikbaar zullen zijn voor de diensten die ze moeten leveren. Bovendien zijn ze gemotiveerd en hebben ze voldoende kwaliteit voor hun werk, mits ze op de juiste manier aangenomen zijn. Een eventueel nadeel zou de financiële vergoeding zijn die faculteiten moeten betalen aan de studentassistenten.

Onze voorkeur gaat uit om een vak in het curriculum op te laten nemen, maar daarnaast naar de heropening van het ASG. De heropening van het ASG zal makkelijker realiseerbaar zijn dan een verandering in de curricula van de aangeboden opleidingen. Deze mogelijkheid zal veel tijd en geld kosten. Helaas zal dit niet de huidige behoefte kunnen vervullen, en de vraag is meer naar een direct oplossing. Het ASG zal goed kunnen inspelen op de directe behoefte en om studenten te kunnen begeleiden met hun academische schrijfvaardigheid.